**Тема Составление рассказа цепной организации по сюжетной картине**

**Задачи:**

* **Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине**
* **Формировать умение выполнять зрительный анализ предметного изображения, развивать связную речь**
* **Развивать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Методы и приемы коррекционной работы, задания** | **Оборудование** | **Помощь** |
| 1. **Вводная часть**

 **Задачи:*** Создать положительный эмоциональный настрой детей на занятие
* Активизировать психическую деятельность детей
 | **Прием « Здравствуйте»**Улыбнемся гостям,Дадим друг другу рукуПоднимем настроение себе и другуСегодня наше занятие я бы хотела начать со слов Заболоцкого: Не позволяй душе лениться, чтоб в ступе воду не толочьДуша обязана трудиться и день и ночь, и день и ночьА настроиться на работу нам помогут волшебные упражнения:**Упражнение 1 Пальчиковая гимнастика****«Мы во двор пошли гулять»****Кинезиологическое упражнение « Ребро- кулак»** Раз, два, три, четыре, пять( загибают пальцы по одному)Мы во двор пошли гулять( идут по столу указательным и средним пальцем)Бабу снежную лепили( лепят комочек двумя ладонями)Птичек крошками кормили( крошат хлеб пальцами)С горки мы потом катались( ведут указательным пальцем по ладони)А еще в снегу валялись( поворот кистей в стороны)Все в снегу домой пришли( отряхивают одежду)Съели суп и спать легли( имитация работы ложкой и руки под щеку)Глазки закрываем.**Сюрпризный момент**Пока вы спали, к нам в гости прилетели настоящие снежинки. Давайте поиграем с ними!**Упражнение 2 « Снежинки» ( дыхательное упражнение)**Давайте заставим кружится снежинки. Для этого медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытяните губы трубочкой и дуйте на снежинки.Поиграли, а теперь за работу.  | **Слайд 1**Анимационная картина зимы Снежинки из бумаги на нитке | Совместно с педагогомПоказ педагогомПоказ педагогом |
| 1. **Основная часть**
	1. Подготовительный этап

 **Задача:*** Систематизация знаний о признаках зимы и явлениях природы
	1. **Формирующий этап**

 **Задачи:*** Формировать умение составлять рассказ по картине
* развивать умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания
	1. **Этап самостоятельной работы учащихся**

**Задачи:*** Выявить состояние сформированности умения составлять рассказ по сюжетной картине
 | **Загадка**Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарилаИ на санках прокатилаРебята, о чём эта загадка? ( о зиме)**Тема нашего занятия** : Составление рассказа по сюжетной картине « Зимние забавы»Ребята, как вы думаете, чему сегодня на занятии мы должны научиться?О чём мы будем говорить?Ответы детей**Задачи занятия:*** Учиться правильно строить предложения
* учиться составлять рассказ по сюжетной картине
* развивать речь, мышление, воображение

Какие зимние месяцы вы знаете? ( декабрь, январь, февраль)Кто из вас любит зиму?Чем можно заниматься зимой? ( кататься на лыжах и т.д)Зимой можно еще лепить снеговиков и строить горки.А знаете ли вы , что горки можно строить из чего угодно, даже из слов.Хотите попробовать построить горку из слов?**Упражнение 3** Мы будем называть слова-признаки и ставить комочек. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получиться. Начнем…Зима ( какая?) снежная, суровая, морозная, красивая, холодная….Снег ( какой?) пушистый, белый, легкий, искристый…Настроение ( какое?) веселое, радостное, новогоднее, хорошее…Какие вы молодцы! Высокая горка у нас получилась. Что ёще можно построить из слов?Д.: предложенияУч.: Из предложений можно построить…(текст)На чем кататься мы будем с этой горы вы узнаете отгадав загадку**Упражнение 5****Пантомима « Зимние развлечения»** Ребенок показывает на чём он катается с горы, а другие отгадывают ( на лыжах, санках, коньках, лепить снеговика и т.д. )Дети, что бы не замерзнуть на улице зимой, что нужно делать? Давайте покажем, как мы это делаем**Упражнение 6 « Самомассаж лица»**Ой мороз, ой морозЩиплет щеки, ( пощипать себя за щеки)Щиплет нос, ( пощипать за нос)Щиплет ушки, ( пощипать уши)Щиплет губки, ( пощипать губы)Забирается под шубки, ( спрятать руки под мышки)Чтоб согреться – посмотриВсе как следует потри: ( потереть одна о другую ладони)Щеки, ( потереть ладонями ) Носик,Уши, Губы Пар пошел даже от шубки. ( развести руки в стороны)Молодцы!Мы отдохнули, а теперь за работу. Пока мы грелись и играли злой ветер разбросал слова. Давайте их соберем.Индивидуальное задание « Слова потерялись»НАСТЯ С ГОРЫ САНКАХ КАТАЕТСЯПО СКОЛЬЗИТ ЛЬДУ НА ДЕВОЧКА КОНЬКАХ УТРОМ ВЫГЛЯНУЛО ЗИМНИМ СОЛНЦЕКАНИКУЛЫ ЗИМНИЕ НАСТУПИЛИВЫПАЛ СНЕГ ПУШИСТЫЙ НОЧЬЮЧто вы составили? ( предложение)Посмотрите, пожалуйста, на картину « Зимние забавы» Что такое забавы? Как вы понимаете это слово? Как можно сказать по другому?Дети (игры, развлечения)**Беседа по картине**Уч.: рассмотрите картину. Какое время года изображено?Д. : На картине изображена зимаУч.: Какой стоит день?Д.: День стоит ясный, солнечный, морозный….У. : Кто изображен на картине?Д.: На картине изображены детиУ.: Что делают дети? Расскажите.Как вы думаете какое настроение у детей?Д.: Настроение у детей веселое, радостное…У.: Как изобразил это художник?С чего лучше начать наш рассказ? Перед вами карточки на которых написаны варианты начала рассказа.Прочитайте эти варианты:**Карточка**1.Зимним утром выглянуло солнце.2. Наступили зимние каникулы.3. Весь январь стояли лютые морозы.4. Ночью выпал пушистый снег.У.: Что значит « лютые морозы»?Какое предложение НЕ подходит для начала этого рассказа?Д.: 3 предложениеУ.: Вычеркните его. Выберите из трех оставшихся предложений то, с которого мы начнем наш рассказ.Д.: Наступили каникулы.  **Физкультминутка****Прием « Мотивация успеха»**Речевая пародигма: Для того, чтобы рассказ получился интересным, не забудьте: **Памятка для каждого**1. В начале рассказать о том, какой был день
2. В середине, зачем дети пришли
3. В конце рассказа скажите, какое у ребят было настроение и почему вы так решили
4. 4. В своем рассказе используйте не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения.
5. 5. Выскажите свое отношение к зиме, зимним забавам
6. **Слова для справок: сущ**. Детвора, санки, лыжи, коньки, развлечения, забавы, снежки, настроение
7. **Прил**. Снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, пушистый, белый
8. **Глаголы:** кататься, лепить, строить, скатиться, скользить
9. Местоимения: он, она, они, я, мы

 **Работа в тетрадях**1. Работа по картине 2. Кто хочет начать… продолжить и закончить рассказ? | Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Комочки из ваты**Слайд 6****Слайд 7**ВидиороликОпорные слова для каждого | При необходимости наводящие вопросыСовместно с педагогом |
| 1. **Заключительная часть**

**Задачи:*** Развивать рефлексивные умения
* Осуществлять самооценку деятельности
 | **Беседа**Вы сегодня постарались, составили разные интересные истории. Я вам предлагаю создать книгу, в которой будут записаны все ваши рассказы. Мне кажется, что эту историю будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.Ребята, перед вами фигурки снеговиков, а на доске у нас 2 горки. На 1 горку вы поставите снеговика те, которым сегодня было не интересно на занятии, задания выполнять было тяжело.На 2 горку ставят снеговика те , которым было не только легко и интересно, но они еще многому научились.Занятие закончено.Спасибо за работу! | Изображение снеговика, 2 горки | Учитель оценивает работу класса и каждого учащегося |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |