**Тема Составление рассказа цепной организации по сюжетной картине**

**Задачи:**

* **Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине**
* **Формировать умение выполнять зрительный анализ предметного изображения, развивать связную речь**
* **Развивать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Методы и приемы коррекционной работы, задания** | **Оборудование** | **Помощь** |
| 1. **Вводная часть**   **Задачи:**   * Создать положительный эмоциональный настрой детей на занятие * Активизировать психическую деятельность детей | **Прием « Здравствуйте»**  Улыбнемся гостям,  Дадим друг другу руку  Поднимем настроение себе и другу  Сегодня наше занятие я бы хотела начать со слов Заболоцкого: Не позволяй душе лениться, чтоб в ступе воду не толочь  Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь  А настроиться на работу нам помогут волшебные упражнения:  **Упражнение 1 Пальчиковая гимнастика**  **«Мы во двор пошли гулять»**  **Кинезиологическое упражнение « Ребро- кулак»**  Раз, два, три, четыре, пять  ( загибают пальцы по одному)  Мы во двор пошли гулять  ( идут по столу указательным и средним пальцем)  Бабу снежную лепили  ( лепят комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили  ( крошат хлеб пальцами)  С горки мы потом катались  ( ведут указательным пальцем по ладони)  А еще в снегу валялись  ( поворот кистей в стороны)  Все в снегу домой пришли  ( отряхивают одежду)  Съели суп и спать легли  ( имитация работы ложкой и руки под щеку)  Глазки закрываем.  **Сюрпризный момент**  Пока вы спали, к нам в гости прилетели настоящие снежинки. Давайте поиграем с ними!  **Упражнение 2 « Снежинки» ( дыхательное упражнение)**  Давайте заставим кружится снежинки. Для этого медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытяните губы трубочкой и дуйте на снежинки.  Поиграли, а теперь за работу. | **Слайд 1**  Анимационная картина зимы  Снежинки из бумаги на нитке | Совместно с педагогом  Показ педагогом  Показ педагогом |
| 1. **Основная часть**     1. Подготовительный этап   **Задача:**   * Систематизация знаний о признаках зимы и явлениях природы   1. **Формирующий этап**   **Задачи:**   * Формировать умение составлять рассказ по картине * развивать умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания   1. **Этап самостоятельной работы учащихся**   **Задачи:**   * Выявить состояние сформированности умения составлять рассказ по сюжетной картине | **Загадка**  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки, Радость детям подарила  И на санках прокатила  Ребята, о чём эта загадка? ( о зиме)  **Тема нашего занятия** : Составление рассказа по сюжетной картине « Зимние забавы»  Ребята, как вы думаете, чему сегодня на занятии мы должны научиться?  О чём мы будем говорить?  Ответы детей  **Задачи занятия:**   * Учиться правильно строить предложения * учиться составлять рассказ по сюжетной картине * развивать речь, мышление, воображение   Какие зимние месяцы вы знаете? ( декабрь, январь, февраль)  Кто из вас любит зиму?  Чем можно заниматься зимой? ( кататься на лыжах и т.д)  Зимой можно еще лепить снеговиков и строить горки.  А знаете ли вы , что горки можно строить из чего угодно, даже из слов.  Хотите попробовать построить горку из слов?  **Упражнение 3**  Мы будем называть слова-признаки и ставить комочек. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получиться. Начнем…  Зима ( какая?) снежная, суровая, морозная, красивая, холодная….  Снег ( какой?) пушистый, белый, легкий, искристый…  Настроение ( какое?) веселое, радостное, новогоднее, хорошее…  Какие вы молодцы! Высокая горка у нас получилась. Что ёще можно построить из слов?  Д.: предложения  Уч.: Из предложений можно построить…(текст)  На чем кататься мы будем с этой горы вы узнаете отгадав загадку  **Упражнение 5**  **Пантомима « Зимние развлечения»**  Ребенок показывает на чём он катается с горы, а другие отгадывают ( на лыжах, санках, коньках, лепить снеговика и т.д. )  Дети, что бы не замерзнуть на улице зимой, что нужно делать?  Давайте покажем, как мы это делаем  **Упражнение 6 « Самомассаж лица»**  Ой мороз, ой мороз  Щиплет щеки, ( пощипать себя за щеки)  Щиплет нос, ( пощипать за нос)  Щиплет ушки, ( пощипать уши)  Щиплет губки, ( пощипать губы)  Забирается под шубки, ( спрятать руки под мышки)  Чтоб согреться – посмотри  Все как следует потри: ( потереть одна о другую ладони)  Щеки, ( потереть ладонями ) Носик,  Уши,  Губы  Пар пошел даже от шубки. ( развести руки в стороны)  Молодцы!  Мы отдохнули, а теперь за работу.  Пока мы грелись и играли злой ветер разбросал слова. Давайте их соберем.  Индивидуальное задание « Слова потерялись»  НАСТЯ С ГОРЫ САНКАХ КАТАЕТСЯ  ПО СКОЛЬЗИТ ЛЬДУ НА ДЕВОЧКА КОНЬКАХ  УТРОМ ВЫГЛЯНУЛО ЗИМНИМ СОЛНЦЕ  КАНИКУЛЫ ЗИМНИЕ НАСТУПИЛИ  ВЫПАЛ СНЕГ ПУШИСТЫЙ НОЧЬЮ  Что вы составили? ( предложение)  Посмотрите, пожалуйста, на картину « Зимние забавы» Что такое забавы? Как вы понимаете это слово? Как можно сказать по другому?  Дети (игры, развлечения)  **Беседа по картине**  Уч.: рассмотрите картину. Какое время года изображено?  Д. : На картине изображена зима  Уч.: Какой стоит день?  Д.: День стоит ясный, солнечный, морозный….  У. : Кто изображен на картине?  Д.: На картине изображены дети  У.: Что делают дети? Расскажите.  Как вы думаете какое настроение у детей?  Д.: Настроение у детей веселое, радостное…  У.: Как изобразил это художник?  С чего лучше начать наш рассказ?  Перед вами карточки на которых написаны варианты начала рассказа.  Прочитайте эти варианты:  **Карточка**  1.Зимним утром выглянуло солнце.  2. Наступили зимние каникулы.  3. Весь январь стояли лютые морозы.  4. Ночью выпал пушистый снег.  У.: Что значит « лютые морозы»?  Какое предложение НЕ подходит для начала этого рассказа?  Д.: 3 предложение  У.: Вычеркните его. Выберите из трех оставшихся предложений то, с которого мы начнем наш рассказ.  Д.: Наступили каникулы.  **Физкультминутка**  **Прием « Мотивация успеха»**  Речевая пародигма:  Для того, чтобы рассказ получился интересным, не забудьте:  **Памятка для каждого**   1. В начале рассказать о том, какой был день 2. В середине, зачем дети пришли 3. В конце рассказа скажите, какое у ребят было настроение и почему вы так решили 4. 4. В своем рассказе используйте не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения. 5. 5. Выскажите свое отношение к зиме, зимним забавам 6. **Слова для справок: сущ**. Детвора, санки, лыжи, коньки, развлечения, забавы, снежки, настроение 7. **Прил**. Снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, пушистый, белый 8. **Глаголы:** кататься, лепить, строить, скатиться, скользить 9. Местоимения: он, она, они, я, мы   **Работа в тетрадях**  1. Работа по картине  2. Кто хочет начать… продолжить и закончить рассказ? | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Комочки из ваты  **Слайд 6**  **Слайд 7**  Видиоролик  Опорные слова для каждого | При необходимости наводящие вопросы  Совместно с педагогом |
| 1. **Заключительная часть**   **Задачи:**   * Развивать рефлексивные умения * Осуществлять самооценку деятельности | **Беседа**  Вы сегодня постарались, составили разные интересные истории. Я вам предлагаю создать книгу, в которой будут записаны все ваши рассказы. Мне кажется, что эту историю будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.  Ребята, перед вами фигурки снеговиков, а на доске у нас 2 горки.  На 1 горку вы поставите снеговика те, которым сегодня было не интересно на занятии, задания выполнять было тяжело.  На 2 горку ставят снеговика те , которым было не только легко и интересно, но они еще многому научились.  Занятие закончено.  Спасибо за работу! | Изображение снеговика, 2 горки | Учитель оценивает работу класса и каждого учащегося |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |